



VERDAD, BELLEZA, PROBIIDAD

Metodología del Marco Lógico



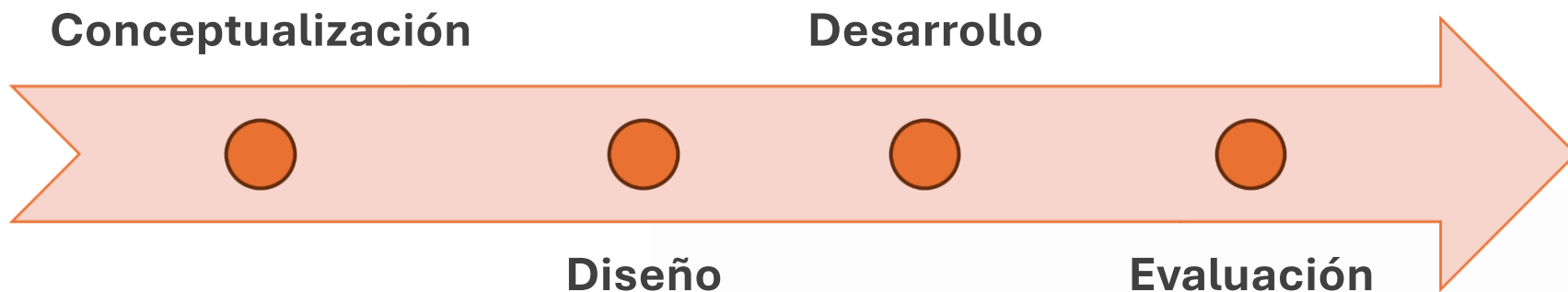
Introducción

Desarrollo institucional

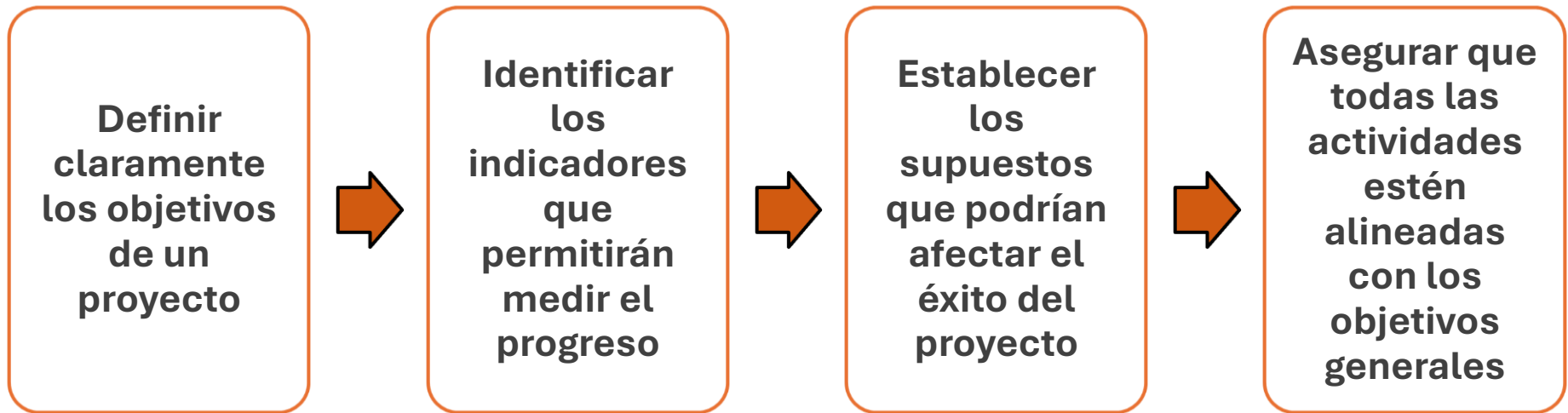
La Universidad Autónoma de Tamaulipas ha adoptado la Metodología del Marco Lógico (MML) para impulsar su transformación institucional. A través del Plan de Desarrollo Institucional 2024-2028, la UAT promueve una planificación estratégica y una gestión por resultados. Con 126 líneas de acción concretas, este plan traza el rumbo de la universidad hacia un futuro más eficiente, transparente y en sintonía con las demandas actuales.

¿Qué es la Metodología de Marco Lógico

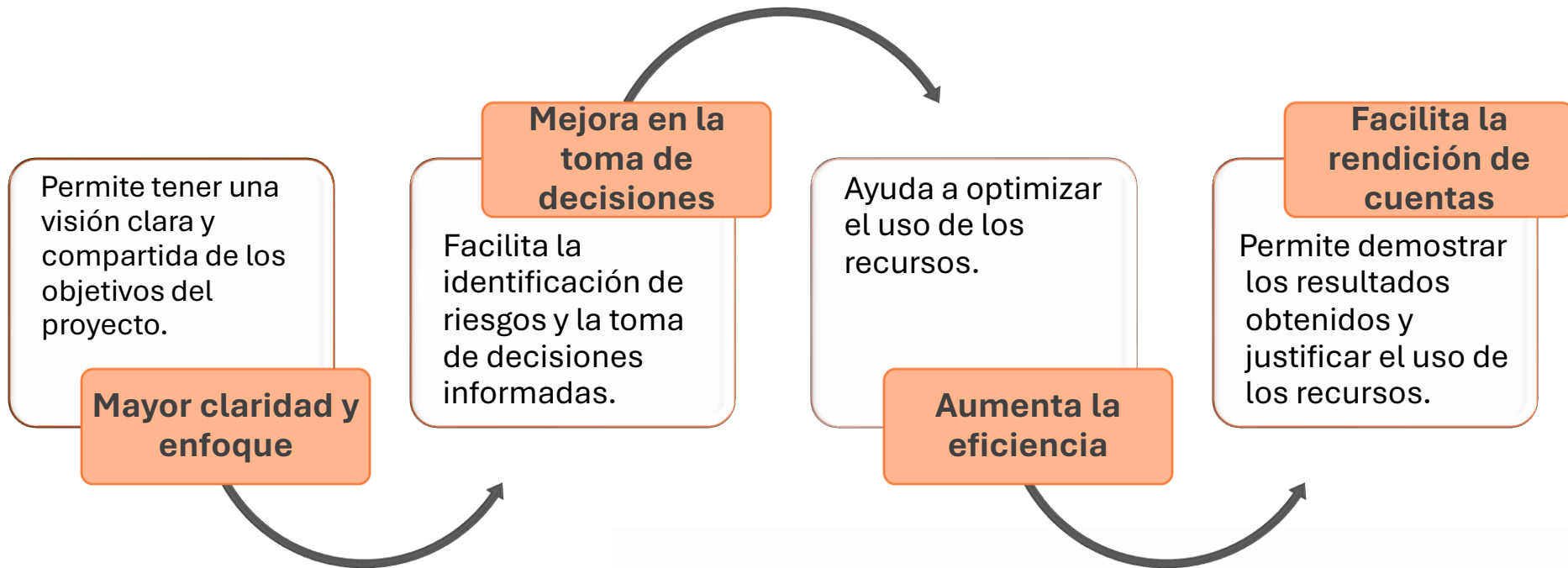
Es una herramienta para facilitar el proceso de conceptualización, diseño, ejecución y evaluación de proyectos. Su énfasis está centrado en la orientación por objetivos, la focalización en grupos de beneficiarios y la participación entre las partes interesadas.



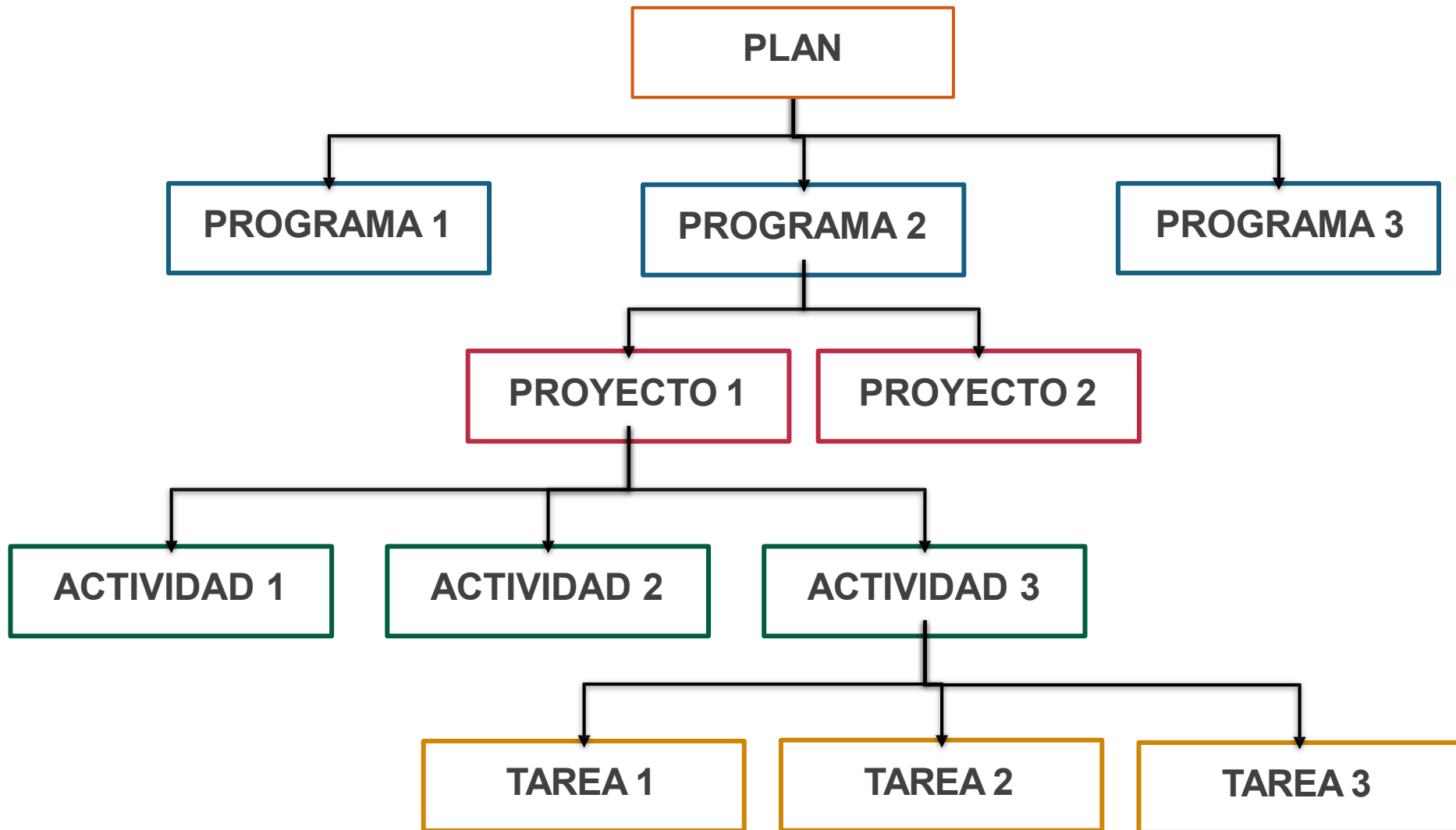
¿Para qué sirve?



¿Por qué es importante?



Niveles de planeación



Análisis FODA

Análisis FODA

Acrónimo que designa el método de diagnóstico utilizado en los enfoques de planeación tradicionales para describir tanto la situación interna de la entidad (fortalezas y debilidades) , como el papel que ejerce sobre ella el ambiente externo (oportunidades y amenazas)

Fortalezas + **O**portunidades + **D**ebilidades + **A**menazas

Análisis FODA - ejemplo

I
n
t
e
r
n
o

Fortalezas

- Amplia cobertura
- Modelo académico actualizado
- Planta docente capacitada
- Equipamiento e infraestructura suficiente
- Agilidad en trámites de titulación
- Vinculación con el sector productivo
- Intercambio académico con instituciones internacionales
- Atención a población vulnerable
- Identidad y sentido de pertenencia

Debilidades

- Altos índices de reprobación y deserción
- Equipamiento obsoleto
- Acervo bibliográfico desactualizado
- Falta de capacitación al personal docente y administrativo
- Falta de aprovechamiento de las tecnologías de información y comunicación aplicados a la docencia.

E
x
t
e
r
n
o

Oportunidades

- Apoyos gubernamentales en la formación académica
- Colaboración con los gobiernos estatales y municipales.
- Demanda creciente de profesionistas especializados

Amenazas

- Percepción de inseguridad
- Falta de fuentes de trabajo para los egresados.
- Incremento de escuelas con modelos más flexibles.
- Disminución de las relaciones de colaboración entre la universidad y las empresas.

Metodología del Marco Lógico

La MML comprende 2 etapas

1. Identificación del problema y alternativas de solución:

Análisis de la situación, visión de la situación deseada y las estrategias para conseguir llegar a la situación deseada.

2. La etapa de planificación: Plan operativo práctico, elaboración de la matriz de marco lógico; las actividades y recursos son definidos y visualizados en cierto tiempo.

Etapas 1: Identificación del problema y alternativas de solución

Etapas 1: Identificación del problema y alternativas de solución

1.1 Definición del problema

1.2 Análisis de involucrados

1.3 Análisis del problema

1.4 Análisis de objetivos

1.5 Estructura analítica del proyecto

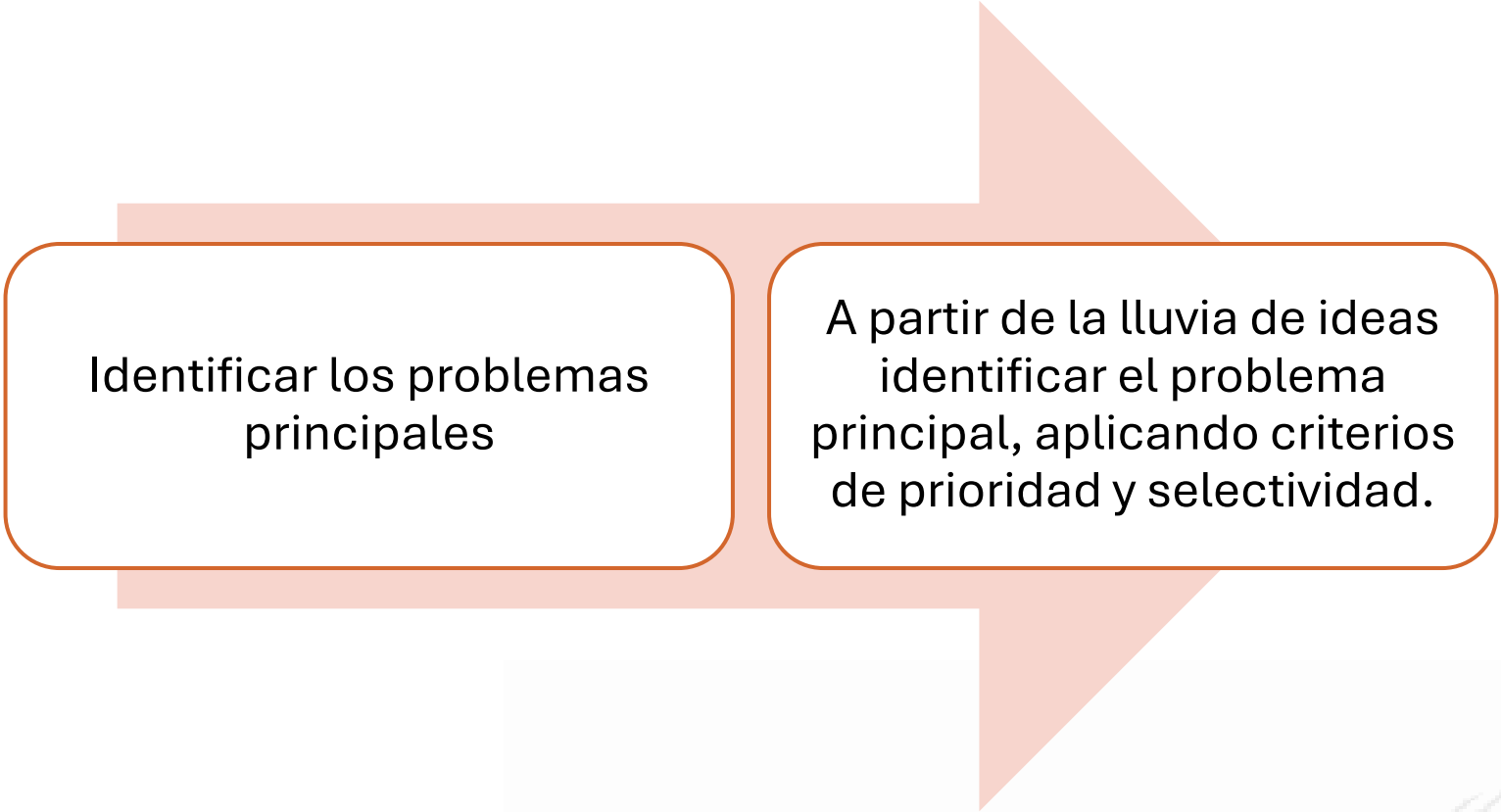


1.1 Definición del problema

Identificar y seleccionar la demanda social u oportunidad de desarrollo que genere un mayor impacto positivo, considerando los objetivos estratégicos del Plan de Desarrollo Institucional



1.1 Definición del problema



Identificar los problemas principales

The diagram consists of two rounded rectangular boxes with orange borders, positioned side-by-side. They are set against a large, light-orange arrow that points from left to right. The first box on the left contains the text 'Identificar los problemas principales'. The second box on the right contains the text 'A partir de la lluvia de ideas identificar el problema principal, aplicando criterios de prioridad y selectividad.'.

A partir de la lluvia de ideas identificar el problema principal, aplicando criterios de prioridad y selectividad.

Práctica 1

Definición del problema

1.2 Análisis de involucrados

Al analizar sus intereses y expectativas se puede **aprovechar y potenciar el apoyo de aquellos con intereses coincidentes o complementarios al proyecto**, disminuir la oposición de aquellos con intereses opuestos al proyecto y conseguir el apoyo de los indiferentes.



1.2 Análisis de involucrados

Identificar todos aquellos que pudieran tener interés o que se pudieran beneficiar directa e indirectamente (pueden estar en varios niveles, por ejemplo, local, regional, nacional)

Investigar sus roles, intereses, poder relativo y capacidad de participación.

Identificar su posición, de cooperación o conflicto, frente al proyecto y entre ellos y diseñar estrategias con relación a dichos conflictos.

Interpretar los resultados del análisis y definir cómo pueden ser incorporados en el diseño del proyecto.

1.2 Análisis de involucrados

Actores	Los actores internos y externos a la instancia responsable del programa, que pueden tener interés o que se pueden beneficiar directa o indirectamente con el mismo.
Roles	Los roles, la capacidad de participación y la fuerza relativa para defender sus intereses por parte de cada actor.
Posiciones	Posibles posiciones de cooperación o conflicto frente al programa.

(SHCP, 2016)

1.2 Análisis de involucrados - ejemplo

Actores	Intereses	Problemas percibidos	Nivel de Influencia	Conflictos potenciales
Estudiantes	Desarrollarse integralmente	No comprender del todo el modelo académico; inoportuna información; no era lo que esperaba	Alta	Estudiantes con posibilidades de abandono; docentes no informan
Docentes	Concluir el proceso de enseñanza-aprendizaje con efectividad y eficacia; percibir pago justo; desarrollo personal	Ambiente de trabajo complejo; recursos didácticos en ocasiones deficientes; infraestructura deteriorada por uso	Alta	Poca disponibilidad de tiempo para diseñar estrategias e innovar; Uso limitado de TIC

1.2 Análisis de involucrados - ejemplo

Actores	Intereses	Problemas percibidos	Nivel de Influencia	Conflictos potenciales
Directivos	Garantizar un proceso educativo exitoso;promover el cumplimiento de normativas y políticas institucionales	Gestión de recursos financieros y materiales	Alta	Resistencia al cambio
Personal administrativo y de apoyo	Contribuir con el desarrollo óptimo del proceso educativo	Atención deficiente por falta de actualización	Media	Se obstaculizan los recursos por la falta de atención a los alumnos y disminuye la matrícula
Sector productivo	Incorporar al mercado laborar a los egresados	Personal calificado	Media	Falta de sistematización y análisis del seguimiento de egresados

Práctica 2

Análisis de involucrados

1.3 Análisis del problema

Identificar el problema en el que se desea intervenir, así como sus causas y sus efectos.

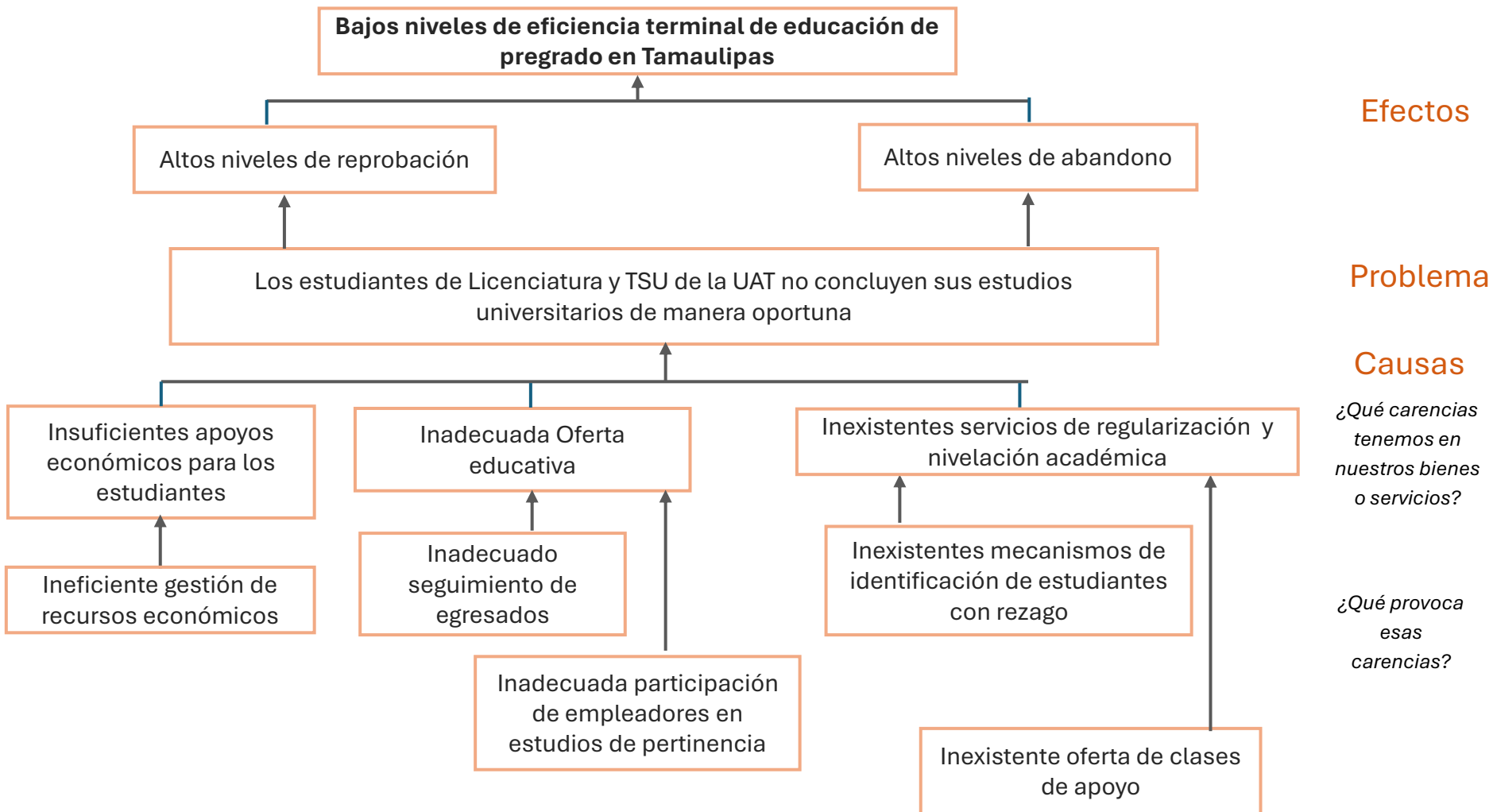
Anotar las causas del problema central detectado, es decir, identificar los elementos que podrían estar provocando el problema.

Definir los principales efectos del problema, con ello se analiza y verifica la importancia.

Una vez identificado el problema central, las causas y los efectos, se construye el árbol de problemas. El cual representa una imagen de la situación negativa existente.

Revisar la validez e integridad del árbol las veces que sea necesario, para asegurar que sea correcto el planteamiento.

1.3 Análisis del problema - ejemplo

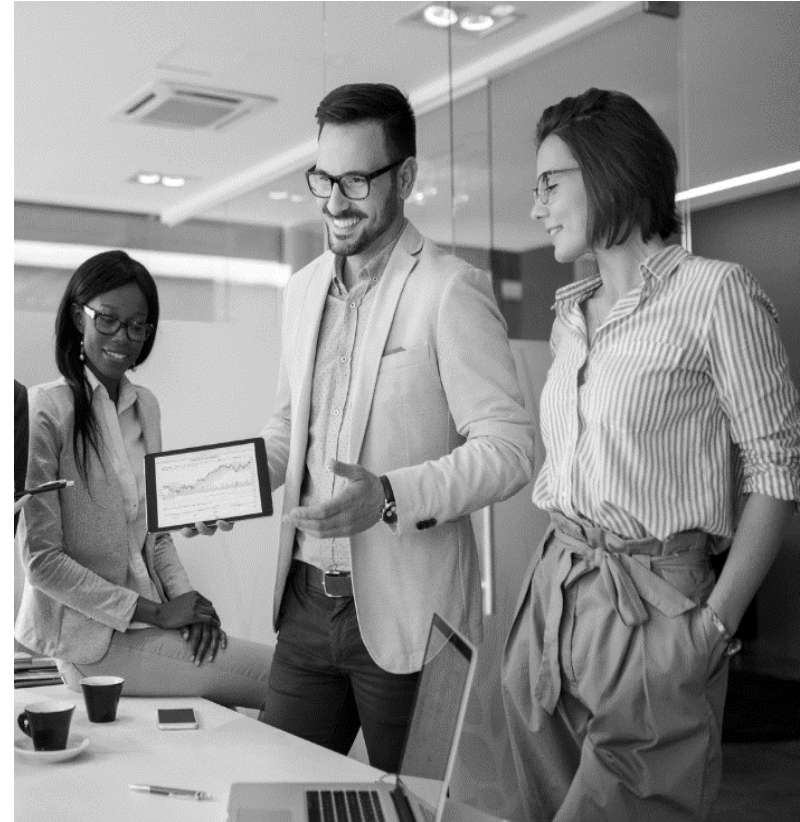


Práctica 3

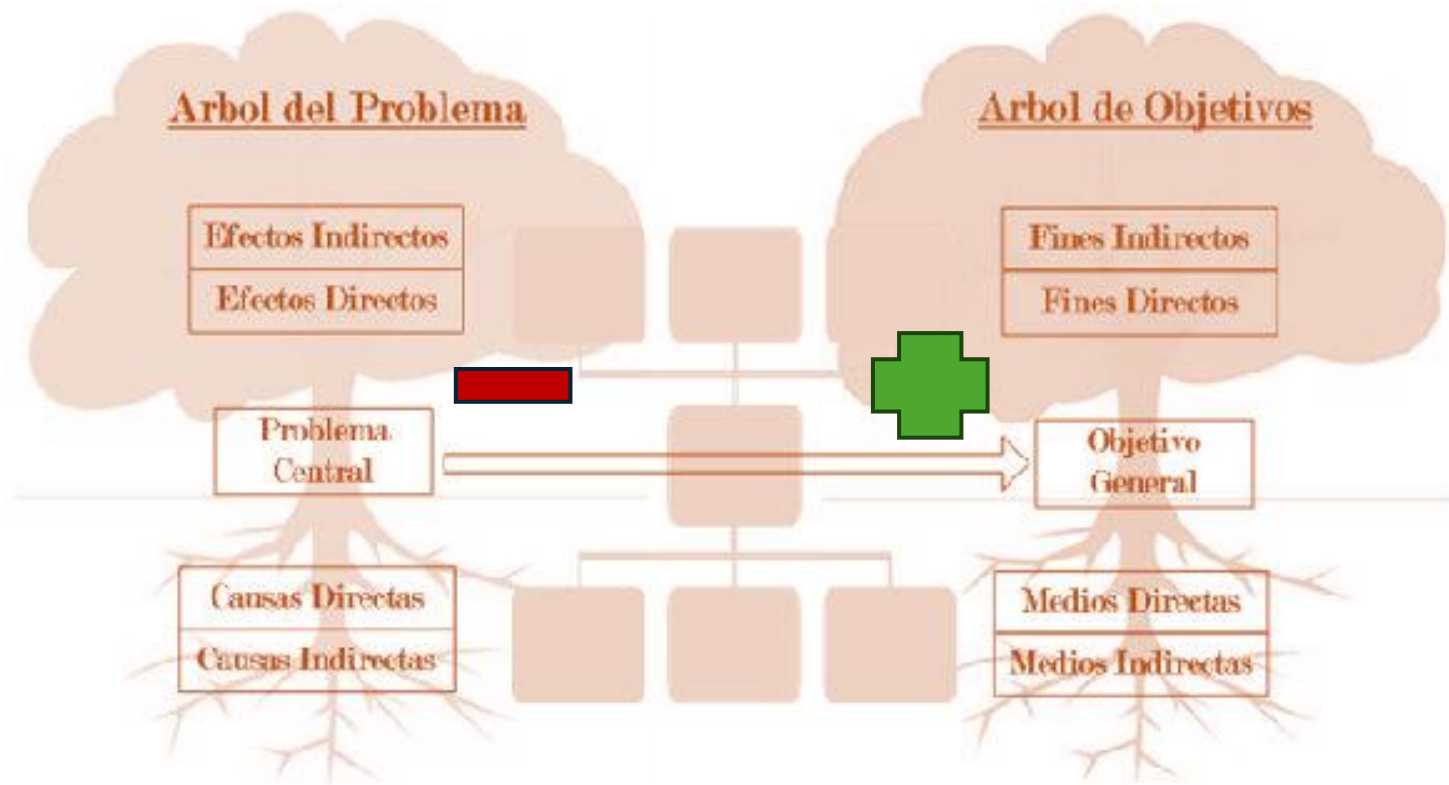
Análisis del problema

1.4 Análisis de objetivos

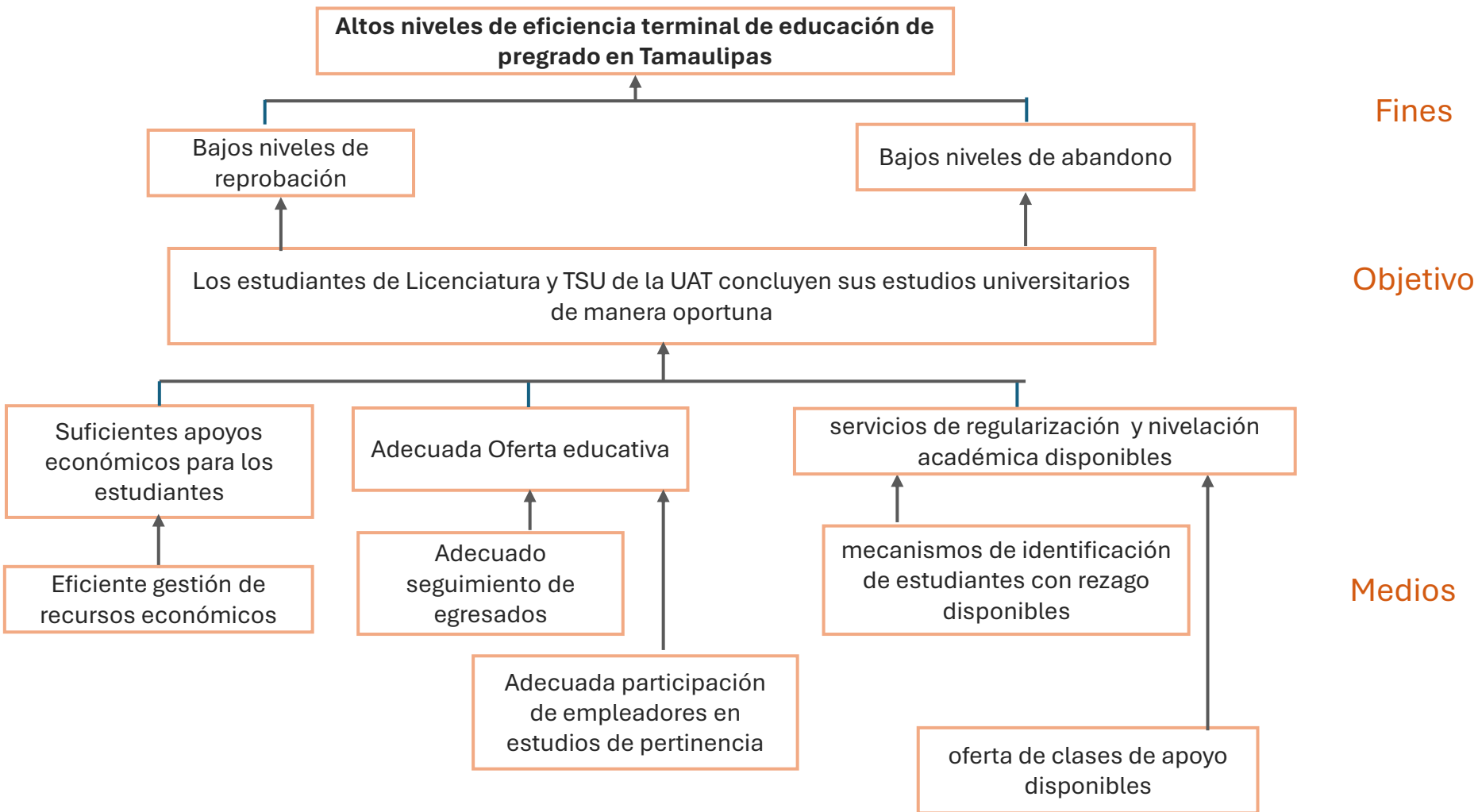
- Situación futura a la que se desea llegar una vez que se han resuelto los problemas.
- Convertir los estados negativos del árbol de problemas en soluciones, expresadas en forma de estados positivos.
- Con el apoyo del árbol de objetivos se observa la jerarquía de los medios y los fines.
- Este diagrama permite tener una visión global y clara que se desea alcanzar.



1.4 Análisis de objetivos



1.4 Análisis de objetivos- ejemplo



Práctica 4

Análisis de objetivos

1.5 Estructura analítica del proyecto

- Analizar la coherencia entre el problema identificado y el objetivo central para su solución.
- Analizar la secuencia lógica (vertical y horizontal), comparando la cadena de medios-objetivo-fines seleccionada, con la cadena de causas-problema-efectos correspondiente.



1.5 Estructura analítica del proyecto- ejemplo

PROBLEMÁTICA	SOLUCIÓN
EFFECTOS	FINES
Bajos niveles de eficiencia terminal de nivel pregrado en Tamaulipas - Altos niveles de reprobación - Altos niveles de abandono	Altos niveles de eficiencia terminal de nivel pregrado en Tamaulipas - Bajos niveles de reprobación - Bajos niveles de abandono
PROBLEMA	OBJETIVO
Los estudiantes de Licenciatura y TSU de la UAT no concluyen sus estudios universitarios de manera oportuna	Los estudiantes de Licenciatura y TSU de la UAT concluyen sus estudios universitarios de manera oportuna
CAUSAS	MEDIOS
- Insuficientes apoyos económicos para los estudiantes Ineficiente gestión de recursos económicos - Inadecuada Oferta educativa Inadecuado seguimiento de egresados inadecuada participación de empleadores en estudios de pertinencia - Inexistentes de regularización y nivelación académica disponibles Inexistentes mecanismos de identificación de estudiantes con rezago disponibles Inexistente oferta de clases de apoyo disponibles	- Suficientes apoyos económicos para los estudiantes Eficiente gestión de recursos económicos - Adecuada Oferta educativa Adecuado seguimiento de egresados Adecuada participación de empleadores en estudios de pertinencia - Servicios de regularización y nivelación académica disponibles Mecanismos de identificación de estudiantes con rezago disponibles oferta de clases de apoyo disponibles

Práctica 5

Estructura analítica del proyecto

Etapas 2: Planeación

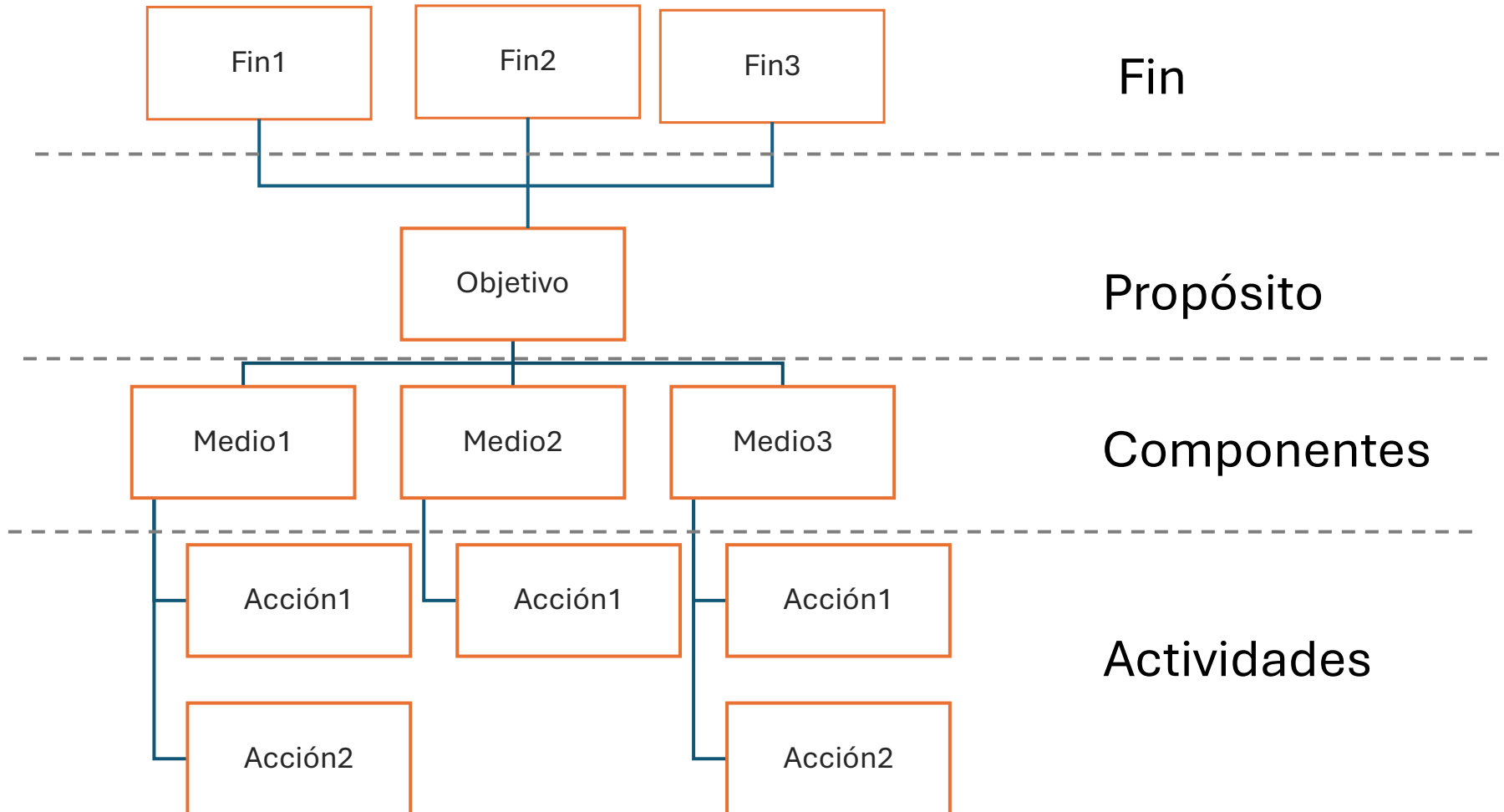
Etapa 2: Planeación.

Una vez que hemos definido el problema, los objetivos y las alternativas de solución en las etapas previas, la segunda etapa se enfoca en **transformar ese diseño conceptual en un plan de acción concreto y medible**.

En esta etapa se desarrolla la matriz del marco lógico (MIR).



Equivalencia del árbol de objetivos con la MIR



Construcción de la MIR

MATRIZ DE INDICADORES PARA RESULTADOS	Resumen narrativo, se registran los objetivos por cada nivel de la Matriz. El resumen narrativo u objetivos pueden ser usados de manera indistinta.	Indicadores de desempeño, que son un instrumento para medir el logro de los objetivos de los programas y un referente para el seguimiento de los avances y para la evaluación de los resultados alcanzados	Medios de verificación, se registran las fuentes de información para el cálculo de los indicadores. Dan confianza sobre la calidad y veracidad de la información reportada.	Supuestos, son los factores externos, cuya ocurrencia es importante corroborar para el logro de los objetivos del programa y, en caso de no cumplirse, implican riesgos y contingencias que se deben solventar
1. Fin (Impacto) :al cual el proyecto contribuye de manera significativa luego de que el proyecto ha estado funcionando	 			
2. Propósito (Resultados) logrado cuando el proyecto ha sido ejecutado.				
3. Componentes (Productos y Servicios) Resultados completados en el transcurso de la ejecución del proyecto.				
4. Actividades (Procesos)requeridas para producir los Componentes/Resultados.				

Resumen narrativo

- **Fin=>** El Fin de un proyecto es una descripción de la solución a problemas de nivel superior e importancia nacional, sectorial o regional que se han diagnosticado.
- **Propósito=>** El Propósito describe el efecto directo (cambios de comportamiento) o resultado esperado al final del periodo de ejecución
- **Componentes=>** Los Componentes son las obras, estudios, servicios y capacitación específicos que se requiere que produzca la gerencia del proyecto dentro del presupuesto que se le asigna. Cada uno de los Componentes del proyecto tiene que ser necesario para lograr el Propósito, y es razonable suponer que, si los Componentes se producen adecuadamente, se logrará el Propósito
- **Actividades=>** Las Actividades son aquellas que el ejecutor tiene que llevar a cabo para producir cada Componente e implican la utilización de recursos. Es importante elaborar una lista detallada de Actividades debido a que es el punto de partida del plan de ejecución, las cuales deben estar en orden cronológico y agrupadas por componente.

Resumen narrativo

Reglas de sintaxis del resumen narrativo		
Fin	"Contribuir"+ Qué + "Mediante" +Cómo Que= Fin de mayor nivel árbol de objetivo Cómo= Resultado esperado del objetivo	Impacto
Propósito	Objetivo del programa o proyecto (Población objetivo+ verbo en presente+ resultado esperado)	Resultados
Componentes	Producto o servicio (medios de 1 nivel Árbol de Objetivos)+ verbo en participio	Bienes o servicios
Actividades	Verbo en infinitivo + acción a realizar (medios de 2 nivel Árbol de Objetivos) + propósito	Procesos o acciones

Matriz de Marco Lógico- ejemplo

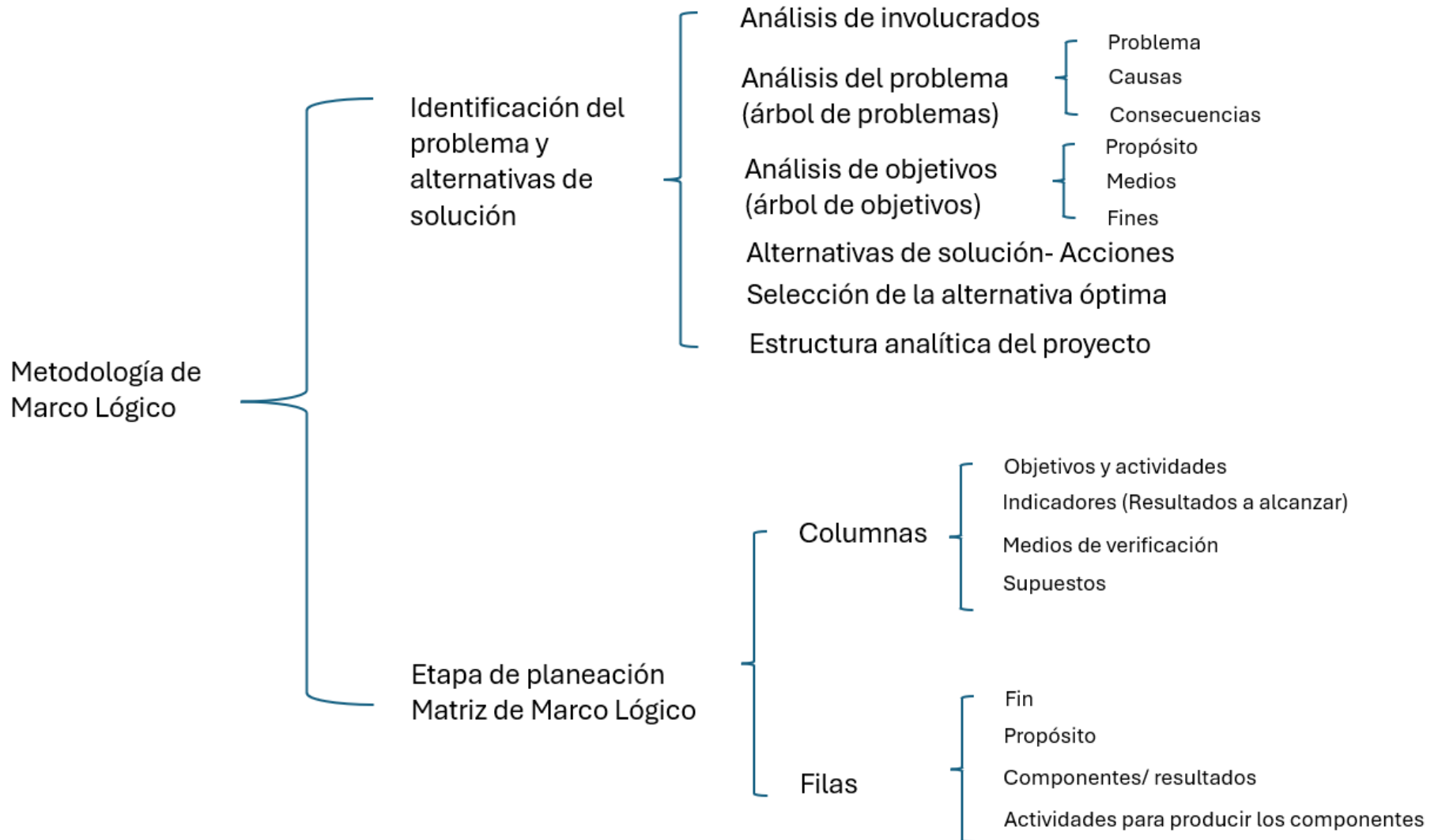
	Resumen narrativo
1. Fin (Impacto)	Contribuir a incrementar la eficiencia terminal de la educación de pregrado en Tamaulipas, mediante la implementación de mecanismos que permitan que las personas que inician una Licenciatura o TSU finalicen sus estudios universitarios de manera oportuna.
2. Propósito (Resultados)	Los estudiantes de Licenciatura y TSU que se inscriben en la UAT concluyen con sus estudios universitarios de manera oportuna
3. Componentes (productos y servicios)	3. Servicios de regularización y nivelación académica para estudiantes de Licenciatura y TSU impartidos
4. Actividades	3.1 Identificar a los estudiantes con rezago académico para implementar acciones de apoyo que favorezcan su permanencia y desempeño escolar.

Práctica 6

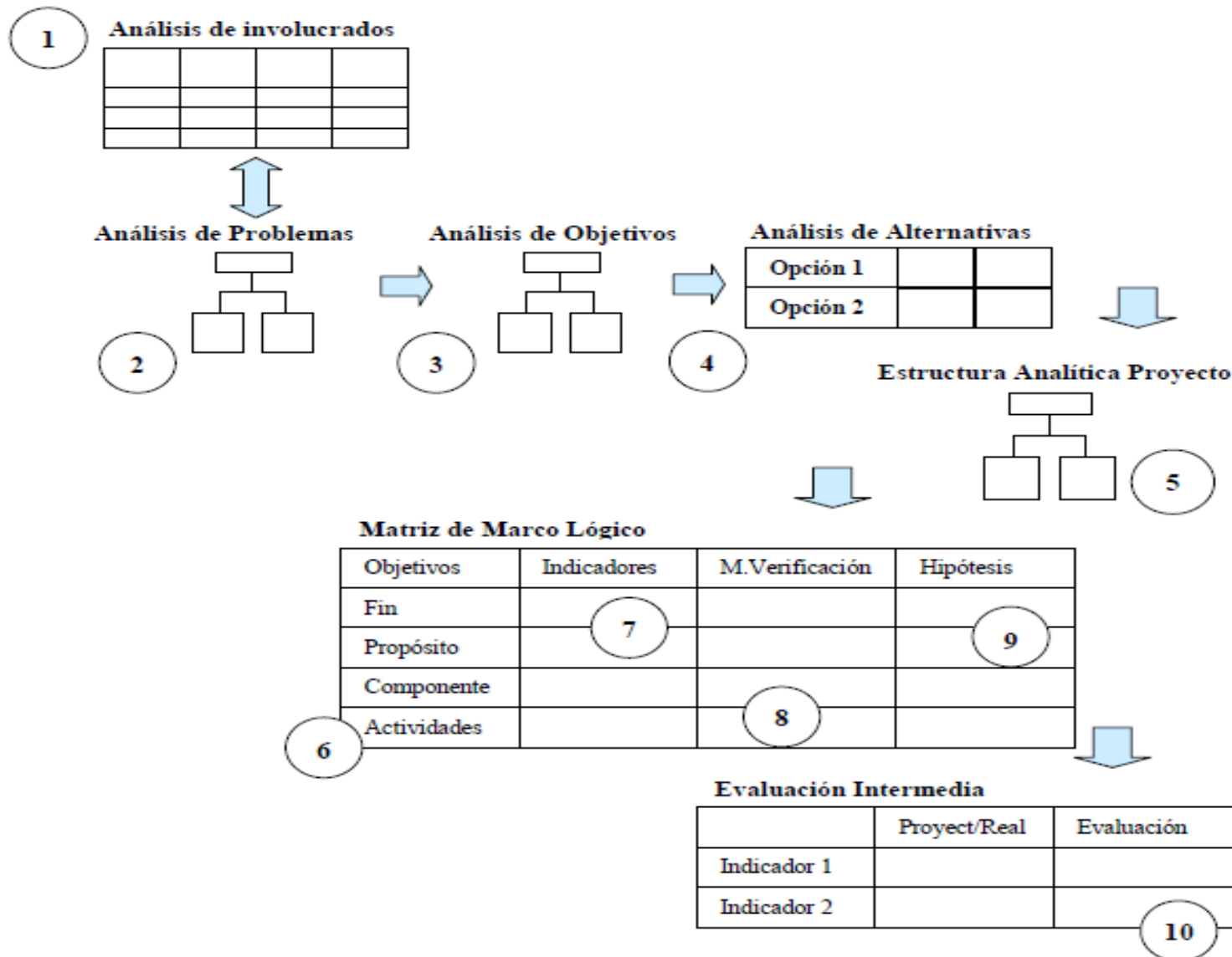
Matriz de Marco Lógico

Conclusiones

Esquema de la MML



Estructura metodológica de la MML





VERDAD, BELLEZA, PROBIDAD